Übersicht der angestrebten Kompetenzen EGS Deutsch

PLAN 1 - hellgrün
Ich kenne und benenne Symbole aus der Umwelt und der Schule.
Ich kenne den Begriff 'Wort'.
Ich kenne und benenne Reimwörter.

PLAN 2 - rot
Ich spreche Wörter mit und schwinge sie in Silben.
Ich male Silbenbögen.

PLAN 3 - hellblau
Ich höre gleiche Anlaute und verbinde Bildpaare mit gleichem Anlaut.
Ich kenne viele Bilder auf dem Anlaut-Ufo und benenne die entsprechenden Anlaute.
Ich kenne und verwende Mundbilder und Gebärden zu den Piloten.

PLAN 4 - gelb
Ich höre, schreibe und sehe die Buchstaben O/o, I/i, A/a, M/m.
Ich beachte die Schreibrichtung und die Lineatur.
Ich lese erste Silben.
Ich schreibe erste Wörter mit dem Ufo und markiere die Piloten.

PLAN 5 - orange
Ich höre, schreibe und sehe die Buchstaben L/l, E/e, U/u, S/s.
Ich beachte Schreibrichtung und Lineatur.
Ich lese Silben und Wörter.
Ich schreibe erste Wörter mit dem Ufo und markiere die Piloten.
I.ch kenne die Regel „In jeder Silbe ist ein Pilot".

PLAN 6 - grau
Ich höre, schreibe und sehe die Buchstaben W/w, R/r, F/f, N/n.
Ich beachte Schreibrichtung und Lineatur.
Ich lese Silben, Wörter und erste Sätze.
Ich schreibe erste Wörter mit dem Ufo und markiere die Piloten.
Ich bilde passende Verbformen (Ich- und Wir-Form)

PLAN 7 - pink
Ich schreibe, höre und sehe die Buchstaben T/t, Au/au und Ei/ei..
Ich beachte beim Schreiben die Endungen -er, -el und -en.
Ich lese kurze Texte.
Ich kenne die Rechtschreibstrategie „Mitsprechen" (Doppelkonsonanten).
Ich bilde passende Verbformen (Ich- und Wir-Form).

PLAN 8 - weiß
Ich schreibe, höre und sehe die Buchstaben H/h, D/d und Sch/sch.
Ich lese kurze Texte.
Ich kenne die Wortart Nomen.
Ich kenne die Artikel „der", „die" und „das" und ordne sie Nomen richtig zu.

PLAN 9 - türkis
Ich schreibe, höre und sehe die Buchstaben Ü/ü, G/g, Z/z und B/b.
Ich lese kurze Texte.
Ich kenne die Rechtschreibstrategie „Wörter mit Konsonantenhäufung mitsprechen" (Treppe, Krokodil).
Ich bilde passende Verbformen (Ich-Du- und Wir-Form).

PLAN 10 - lila
Ich schreibe, höre und sehe den Laut/ die Buchstaben ie, K/k, P/p und J/j.
Ich schreibe Satzanfänge groß und setze Satzschlusszeichen (Punkt).
Ich kenne die Rechtschreibstrategie „Wörter mit ie schwingen" (offene und geschlossene Silbe; Vokallänge).

PLAN 11 - braun
Ich schreibe, höre und sehe den Laut/ die Buchstaben Ch/ch, Ö/ö, Qu/qu, St/st und Sp/sp.
Ich kenne die unterschiedliche Aussprache des Ch/ch (Milch, Buch).
Ich kenne die Rechtschreibstrategie „Weiterschwingen" (Auslautverhärtung, Dopplung).

PLAN 12 - rosa
Ich kenne die Laute/ die Buchstaben Eu/eu, tz, ck, Pf/pf und ß.
Ich spreche Wörter mit tz und ck deutlich mit.
Ich kenne die Rechtschreibstrategie „Verben weiterschwingen" (einmal doppelt, immer doppelt:
es summt - wir summen.)

PLAN 13 - dunkelblau
Ich schreibe, höre und sehe den Laut/ die Buchstaben Ä/ä, Äu/äu, V/v, und C/c.
Ich kenne die Rechtschreibstrategie „Ableiten" (aus a wird ä, aus au wird äu: Kasten - Kästen, Maus - Mäuse).
Ich kennen die unterschiedliche Aussprache des Buchstaben V/v (V wie Feder oder Wal).

PLAN 14 - dunkelgrün
Ich schreibe, höre und sehe die Buchstaben X/x und Y/y.
Ich kenne die unterschiedliche Aussprache des Y/y (Y/y wie Überholverbot, Igel oder Jo-Jo).
Ich kenne die Rechtschreibstrategien „Mitsprechen", „Ableiten", „Weiterschwingen" und „Merken" und wende sie zunehmend an.

PLAN 15 - weiß
Ich zerlege Wörter in Silben.
Ich erkenne Selbstlaute, Umlaute und Zwielaute in Wörtern.
Ich beachte beim Schreiben, dass in jeder Silbe ein Selbstlaut steckt.
Ich kenne die Endungen -en, -el, -er.

PLAN 16 - gelb
Ich kenne das Alphabet.
Ich nutze das Alphabet bei der Orientierung in der Wörterliste.
Ich sammle und ordne Wörter nach dem Alphabet (1. Buchstabe).
Ich schlage Wörter in der Wörterliste und im Wörterbuch nach.

PLAN 17 - blau
Ich schreibe Nomen groß.
Ich sammle und ordne Nomen.
Ich kenne bestimmte und unbestimmte Artikel.
Ich nutze die Artikel- und Mehrzahlprobe.
Ich schreibe Nomen in Einzahl und Mehrzahl.

PLAN 18 - lila
Ich bilde vollständige Sätze und halte dabei Wort- und Satzgrenzen ein.
Ich erkenne Sätze als Sinneinheiten.
Ich setze den Punkt als Satzschlusszeichen richtig.
Ich erkenne Satzanfänge und schreibe sie groß.

PLAN 19 - silber
Ich entwickle Schreibideen.
Ich schreibe in vollständigen Sätzen, die aufeinander bezogen sind.
Ich halte beim Schreiben Wortgrenzen ein und schreibe übersichtlich.
Ich schreibe Satzanfänge groß.
Ich präsentiere meine Texte.

PLAN 20 - rot
Ich erkenne Verben.
Ich schreibe Verben klein.
Ich verändere Verben je nach Person.
Ich kenne die Begriffe „Wortbaustein", „Wortstamm" und „Wortfamilie".

PLAN 21 - gold
Ich spreche laut, deutlich und verständlich.
Ich erzähle in der richtigen Reihenfolge.
Ich höre anderen aufmerksam zu.
Ich gebe wertschätzende Rückmeldung.

PLAN 22 - grün
Ich erkenne Adjektive.
Ich schreibe Adjektive klein.
Ich nutze Adjektive, um genauer zu beschreiben.
Ich bilde Gegensätze.

PLAN 23 - schwarz
Ich kenne den Unterschied zwischen einem Sachtext und einem Steckbrief.
Ich entnehme Texten wichtige Informationen und ordne diese nach Oberbegriffen.
Ich verfasse einen Steckbrief.
Ich präsentiere meinen Steckbrief.
Ich gebe wertschätzende Rückmeldung.

PLAN 24 - bunt
Ich unterscheide die Wortarten Nomen, Verben und Adjektive.
Ich beachte die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.

PLAN 25 - grau
Ich finde Satzgrenzen und setze Satzschlusszeichen richtig.
Ich schreibe Satzanfänge groß.
Ich bilde Fragen und nutze Fragewörter.
Ich stelle Fragen und finde passende Antworten.

PLAN 26 - rosa
Ich schreibe in vollständigen Sätzen, die aufeinander bezogen sind.
Ich verwende unterschiedliche Satzanfänge.
Ich erstelle Wortfelder zu Verben.
Ich finde eine passende Überschrift.
Ich präsentiere meine Texte.
Ich überarbeite Texte.

PLAN 27 - braun
Ich erkenne Wortfamilien am Wortstamm.
Ich bilde und ordne Wortfamilien.
Ich sammle Wörter zu Wortfamilien.

PLAN 28 - orange
Ich lese und verstehe Texte.
Ich lese geübte Texte richtig und verständlich vor.
Ich finde Zwischenüberschriften und markiere Schlüsselwörter.
Ich kenne Fachbegriffe für Bücher.
Ich stelle der Klasse mein Lieblingsbuch vor.
Ich gebe wertschätzende Rückmeldung.

PLAN 29 - weiß
Ich lese ein Buch.
Ich entwickle eigene Gedanken zum Text und spreche mit anderen darüber.
Ich bearbeite Aufgaben zum Text.

Planübergreifende Kompetenzen:

Ich wende das Syntheseprinzip an und erlese Wörter, Sätze und kurze Texte zunehmend flüssig.
Ich verknüpfe Informationen auf Satzebene und bilde Sinnzusammenhänge.
Ich lese altersgemäße Texte sinnverstehend.
Ich verstehe und nutze einfache Sachtexte.
Ich lese und verstehe einfache Aufgabenstellungen.
Ich wende erste Lesestrategien an.
Ich setze Rechtschreibtechniken selbstständig und zielführend ein.
Ich lerne und übe eine verbundene Schrift.
Ich halte beim Schreiben Wortgrenzen ein und gestalten Texte übersichtlich.